

แผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว

การเรียนรู้แบบกลุ่มประสบการณ์/ด้านวิชาการขั้นพื้นฐานภาคภาษา
อังกฤษ

ผู้เรียน

ด. _____

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ _____

ผู้จัดการศึกษา

สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ปีการศึกษา 2565

วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาโดยครอบครัวสร้างศักยภาพและความสุขของผู้เรียนเป็น
สำคัญ

1. ข้อมูลพื้นฐานของครอบครัวและผู้จัดการศึกษา

ชื่อ-สกุลบิดา : _____
อายุ : _____
วุฒิการศึกษา : _____
อาชีพ : _____

ที่อยู่ปัจจุบัน : _____
โทรศัพท์ : _____
อีเมลล์ : _____

ชื่อ-สกุลมารดา : _____
อายุ : _____
วุฒิการศึกษา : _____
อาชีพ : _____

ที่อยู่ปัจจุบัน : _____
โทรศัพท์ : _____
อีเมลล์ : _____

2. ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน

ระบุข้อมูลของผู้เรียน

ชื่อ-สกุล : _____

เกิดวันที่ : _____

อายุ : _____

ส่วนสูง/น้ำหนัก : _____

พัฒนาการของผู้เรียน

ประวัติการศึกษา

อนุบาลปีที่ 1-3 : _____

ประถมศึกษาปีที่ 1-3 : _____

ประถมศึกษาปีที่ 4 : _____

Attach: Pervious transcripts

3. ระดับการศึกษาที่จัด

3.1 ระดับการศึกษา ระดับประถมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ _____

3.2 เหตุผลในการจัดการศึกษาของครอบครัว

ผู้จัดการศึกษาตัดสินใจในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน โดยคำนึงถึงหลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ตามมาตรา 12 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ด้วยการใช้วิธีการศึกษาทางเลือก รูปแบบการศึกษาตามอัธยาศัย ตามรัฐธรรมนูญ มาตรา 49 และหลักการใช้เสรีภาพทางการดำเนินการทางวิชาการ ตามมาตรา 50 โดยมีความศรัทธาในการรักษาสถาบันครอบครัวให้เป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาคุณภาพให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เบื้องต้น เพื่อเติบโตไปเป็นคนที่มีความสุขและมีความสุขในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อตนเองและผู้อื่น สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

การศึกษาของครอบครัวเราเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา โดยในหลักสูตรนี้จะใช้กับ _____ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ _____ ด้วยเหตุผลดังนี้

1. เนื่องจากสถานการณ์ Covid-19 _____

2. (สุขภาพ) _____

3. (สุขภาพ) _____

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้จัดการศึกษาและครอบครัวเห็นพ้องต้องกันว่าการเรียนแบบบ้านเรียน / Homeschool เป็นระบบการเรียนที่เหมาะสม และสามารถพัฒนา รักษา ดูแลสภาพร่างกาย และจิตใจของผู้เรียน อีกทั้งสามารถควบคุมสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยต่อสุขภาพ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านต่างๆของผู้เรียน โดยไม่ก่อให้เกิดอันตราย

Attach: ใบรับรองแพทย์ Medical certificate

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ /จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา /แนวทางการจัดการเรียนรู้

นอกจากครอบครัวมีจุดมุ่งหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และใช้แนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติหมวด 4 ตามหลักเกณฑ์และวิธีการปรับใช้หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 แล้วครอบครัวมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์วิถีครอบครัว จากกิจกรรมที่เป็นประสบการณ์ตรง โดยให้ได้รับผลดังนี้

- 4.1 สร้างพัฒนาการให้อยู่บนพื้นฐานความเชื่อของครอบครัว
- 4.2 ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการใช้ชีวิตจริง
- 4.3 เรียนรู้จากตนเอง สังคม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามสิทธิและหน้าที่
- 4.4 เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์ได้เข้าใจ และร่วมอนุรักษ์ดูแลสิ่งแวดล้อม
- 4.5 เรียนรู้ในการหาข้อมูลได้หลายทาง โดยไม่มีรูปแบบตายตัว ตามช่วงอายุ
- 4.6 พัฒนาการด้านความคิด การเขียน การพูด และการถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ ความรู้สึก ตลอดจนการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 4.7 เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในการเรียนรู้ที่เกิดจากความไม่รู้และใฝ่ดีภายในตัว
- 4.8 พัฒนาการในทักษะกีฬา ดนตรี ศิลปะ สันทนาการ ตามความถนัดและความสนใจ
- 4.9 มีโอกาสเลือกสื่อการเรียนรู้ประเภทต่างๆ ได้ตามความถนัดและความสนใจอย่างเหมาะสม
- 4.10 มีอิสระในการเลือกเนื้อหาสาระการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ตามความพร้อมของผู้เรียน
- 4.11 มีประสบการณ์ในการเชื่อมโยงชีวิตกับเครื่องมือการเรียนรู้ไปสู่พัฒนาการในการสร้างทักษะในการใช้ชีวิต และพัฒนาความรู้ความสามารถเบื้องต้น
- 4.12 เน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการ ความรู้แบบองค์รวม ไม่เน้นเป็นรายวิชาซึ่งมีผลทำให้ผู้เรียนจำกัดความคิด สร้างสรรค์
- 4.13 สาระการเรียนรู้ หรือองค์ความรู้ (ที่ไม่ปรากฏในแผนฯ เพราะครอบครัวเน้นจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ) ได้แก่ เนื้อหา/รายละเอียดของมูลความรู้ ทักษะกระบวนการเรียนรู้ และเจตคติ จะถูกพัฒนา แบบองค์รวม และสามารถแสดงคุณภาพผู้เรียนด้วยการประเมินตามสภาพจริงซึ่งปรากฏเป็น “ร่องรอยการเรียนรู้” ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นระหว่างกระบวนการเรียนรู้ หรือมีการสะสมต่อยอดการเรียนรู้ ภายหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้

5. จุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การจัดการศึกษาโดยครอบครัวของ _____ ใช้รูปแบบ การศึกษา ตามอรรถศาสตร์ผสมผสานการศึกษาในระบบบางกลุ่มรายวิชา ซึ่งมุ่งเน้นไปที่ตัวผู้เรียนเป็นหลักและวางรากฐานของการฝึกฝนพัฒนาการขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับวัยและช่วงอายุ ให้เป็นธรรมชาติมากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข ไม่ต้องอยู่ในบรรยากาศการแข่งขันตลอดเวลาเพื่อลดความตึงเครียด พร้อมทั้งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสนใจและถนัดอย่างเต็มที่มีคุณภาพ ซึ่งการเรียนรู้ต้องอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยต่อสุขภาพและจิตใจ และไม่มีกรอบหรือขอบเขตที่จะมาปิดกั้นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสนใจ

เป้าหมายของการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

1. เพื่อจัดการเรียนการสอน โดยเน้นที่ผู้เรียนตามศักยภาพ ความชอบ ความสนใจและความถนัด
 2. สามารถเลือกเรียนรู้ และจัดตารางเรียนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและครอบครัว
 3. การจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย และความถนัดของผู้เรียน
 4. สามารถจัดตารางเรียน เนื้อหาต่างๆ ได้อย่างอิสระ และสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา
 5. การเรียนรู้ที่ได้จากครอบครัว โดยตรงที่มีความรัก ความเข้าใจ ความผูกพัน ความเมตตา จะส่งผลให้ผู้เรียนส่งต่อความรัก การแบ่งปัน การอ่อนน้อมถ่อมตน มารยาทที่ดี ไปยังผู้อื่นทั้งในครอบครัวและคนในสังคมและจะเป็นคนดีในสังคมต่อไป
 6. ลดความกดดันจากการแข่งขันรอบด้านเพื่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขและตามธรรมชาติของผู้เรียนตามวัย
 7. เพิ่มความรู้และพัฒนาการดำเนินชีวิตให้สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตของครอบครัวผู้เรียน
 8. เพิ่มทักษะด้านการแสดง ดนตรี กีฬา ภาษา เทคโนโลยี และอื่นๆที่ผู้เรียนมีความสนใจและมีความถนัด
 9. เรียนรู้จากตัวเอง สังคม สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ ตามสิทธิและหน้าที่
 10. พัฒนาการด้านความคิด การเขียน การพูด และการถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ ความรู้สึก ตลอดจนการเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น
 11. เพิ่มความรู้ความเข้าใจใน (สุขภาพ) _____
-
12. สารการเรียนรู้ หรือองค์ความรู้ (ที่ไม่ปรากฏในแผนฯ เพราะครอบครัวเน้นจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ) ได้แก่ เนื้อหา/รายละเอียดของมูลความรู้ ทักษะ กระบวนการเรียนรู้ และเจตคติ จะถูกพัฒนา _____ แบบองค์รวม และสามารถแสดงคุณภาพผู้เรียนด้วยการประเมินตามสภาพจริงซึ่งปรากฏเป็น “ร่องรอยการเรียนรู้” ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นระหว่างกระบวนการเรียนรู้ หรือมีการสะสมต่อยอดการเรียนรู้ภายหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

6. รูปแบบการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาแบบครอบครัวเป็นหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษเป็นหลัก เนื่องจากที่ผ่านมาผู้เรียนและครอบครัวของผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก เพื่อให้การเรียนของผู้เรียนมีประสิทธิภาพสูงสุดจึงมีความจำเป็นที่จะต้องใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษเป็นหลัก และจะเพิ่มเติมภาษาไทยไปในหลักสูตร

การจัดการศึกษาแบบครอบครัวเดี่ยว เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ที่มีความรุนแรงต่อเนื่อง ดังนั้นผู้จัดการศึกษาจะเน้นการเรียนการสอนภายในบ้านเป็นหลัก เน้นกิจกรรมนอกบ้านกลางแจ้งแบบที่ไม่มีจำนวนของผู้คนมากนัก เพื่อหลีกเลี่ยงการติดเชื้อ รวมไปถึงกิจกรรมออนไลน์ ทั้งในและต่างประเทศ

โดยกำหนดการศึกษาและแนวทางการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ทุกวัน

รูปแบบการจัด : การจัดการศึกษาแบบครอบครัวเดี่ยว หลักสูตรภาษาอังกฤษ
กำหนดการศึกษา : เรียนรู้ทุกวัน ทุกเวลา ตามศักยภาพของผู้เรียน

7. การจัดการเรียนรู้/กลุ่มประสบการณ์

จัดสาระการเรียนรู้กลุ่มประสบการณ์ 4 กลุ่มประสบการณ์ตามหลักเกณฑ์และวิธีการปรับใช้หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุม ชุดความรู้ ตามมาตรา 23 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ระบุว่าการจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการ ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ในเรื่องต่อไปนี (ให้ความสำคัญการเรียนรู้เทียบเป็นร้อยละ รวม 100%)

กลุ่มประสบการณ์เรียนรู้ แบ่งเป็น 4 กลุ่ม	ให้ความสำคัญการเรียนรู้
1. การพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิชาการขั้นพื้นฐานและทักษะด้านภาษา 1.1 คณิตศาสตร์ 1.2 ภาษาอังกฤษ 1.3 วิทยาศาสตร์ 1.4 ภาษาไทย 1.5 เทคโนโลยี 1.6 ศิลปะและดนตรี	ร้อยละ 30
2. การพัฒนาการเรียนรู้ด้านสุขศึกษา และ พลศึกษา 2.1 ร่างกาย ประสาทสัมผัส ระบบกล้ามเนื้อ 2.2 ระบบการหายใจ 2.3 ระบบการย่อยอาหาร และขับถ่าย 2.4 อวัยวะภายใน 2.5 สร้างเสริมสุขภาพ แพ้อาหาร การป้องกัน และรักษา 2.6 การออกกำลังกาย	ร้อยละ 25
3. การพัฒนาการเรียนรู้ด้านสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 3.1 สุขอนามัยส่วนบุคคล 3.2 การประกอบอาหาร และการซื้อสินค้า 3.3 กิจกรรมพื้นฐานในครอบครัว 3.4 การเงิน และการออม	ร้อยละ 25
4. การพัฒนาการเรียนรู้ด้านสังคมขนบธรรมเนียมประเพณี 4.1 ภูมิศาสตร์ 4.2 การจัดการอารมณ์ 4.3 ศาสนา 4.4 วัฒนธรรม	ร้อยละ 20

ตารางการจัดกลุ่มประสบการณ์เรียนรู้

กลุ่มประสบการณ์	เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งหวัง	กิจกรรมการเรียนรู้
<p>1. การพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิชาการขั้นพื้นฐานและทักษะด้านภาษา</p> <p>1.1 คณิตศาสตร์</p> <p>1.2 ภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 วิทยาศาสตร์</p> <p>1.4 ภาษาไทย</p> <p>1.5 เทคโนโลยี</p> <p>1.6 ศิลปะและดนตรี</p>	<p>1.1 คณิตศาสตร์ สามารถ บวก ลบ คูณ หาร เศษส่วน โยงความสัมพันธ์ รูปทรงเลขาคณิต แก่สมการ การคิดคำนวณ มาตรา วัด เวลา ค่าของเงิน โจทย์วิเคราะห์ เป็นต้น</p> <p>1.2 ภาษาอังกฤษ สามารถ พูด อ่าน เขียน สนทนาต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ทักทาย วัน เดือน ปี จำนวนสิ่งของ สัตว์ ร่างกาย เวลา ค่าของเงิน มาตราวัด แผนที่ ระยะทาง ประโยคบอกเล่า คำถาม คำสั่ง สถานที่ต่างๆ เป็นต้น</p> <p>1.3 วิทยาศาสตร์ สามารถตอบ-ถาม-ทดลองสิ่งต่างๆรอบตัว วิเคราะห์ ค้นคว้า การกำหนดของสิ่งมีชีวิตบนโลก ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ ระบบสุริยะ เป็นต้น</p> <p>1.4 ภาษาไทย สามารถ อ่าน เขียน พูด เล่านิทาน รู้จักพยัญชนะ ตัวสะกด วรรณยุกต์ เป็นต้น</p> <p>1.5 เทคโนโลยี รู้จักใช้ เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน ซอฟแวร์สำหรับเด็ก ค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ต เป็นต้น</p> <p>1.6 ศิลปะและดนตรี รู้จักสี และการผสมสี สามารถสร้างงานศิลปะแบบไม่ซับซ้อนได้ รู้จักการเล่นดนตรีเข้าจังหวะ เป็นต้น</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อสิ่งพิมพ์ เช่นหนังสือแบบเรียนต่างๆ - สื่อออนไลน์ เช่นการสอนทางออนไลน์ ค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต youtube และอื่นๆ - ใช้งานคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต หรือสิ่งอื่น - กิจกรรมของครอบครัวผู้จัดการศึกษา - ชมภาพยนตร์ อ่านนิทาน - เข้าร่วมนิทรรศการต่างๆ - เกมหรือสื่อการสอนประเภทต่าง เช่น บอร์ดเกม หรือ เกมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

ตารางการจัดกลุ่มประสบการณ์เรียนรู้

กลุ่มประสบการณ์	เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งหวัง	กิจกรรมการเรียนรู้
<p>2. การพัฒนาการเรียนรู้ด้านสุขศึกษา และ พลศึกษา</p> <p>2.1 ร่างกาย ประสาทสัมผัส ระบบกล้ามเนื้อ รู้จักร่างกาย</p> <p>2.2 ระบบการหายใจ</p> <p>2.3 ระบบการย่อยอาหาร และ ขับถ่าย</p> <p>2.4 อวัยวะภายใน</p> <p>2.5 สร้างเสริมสุขภาพ แพ้ อาหาร การป้องกัน และ รักษา</p> <p>2.6 การออกกำลังกาย</p>	<p>2.1 ร่างกาย ประสาทสัมผัส ระบบกล้ามเนื้อ รู้จักร่างกาย มนุษย์ ระบบประสาทสัมผัสต่างๆ ที่สำคัญ เป็นต้น</p> <p>2.2 ระบบการหายใจ รู้จักระบบการหายใจ ความสำคัญของออกซิเจน PM2.5 หน้ากากกันฝุ่น เป็นต้น</p> <p>2.3 ระบบการย่อยอาหาร และ ขับถ่าย รู้จักระบบย่อยอาหาร กระเพาะอาหาร ลำไส้ใหญ่ การรับประทานอาหารประเภทต่างๆ ที่ช่วยในการขับถ่าย รับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่แบบที่ไม่เกิดอาการแพ้อาหาร และอื่นๆ</p> <p>2.4 อวัยวะภายใน รู้จักอวัยวะภายในที่สำคัญ และการทำงานเบื้องต้นของอวัยวะนั้นๆ ตามอายุและวัยที่เหมาะสม เป็นต้น</p> <p>2.5 สร้างเสริมสุขภาพ แพ้ อาหารการป้องกัน และ รักษา รู้จักอาการแพ้อาหารของตนเอง รู้ต้นเหตุของการแพ้ อาการเบื้องต้น และวิธีการใช้ยาชนิดต่างๆ และขอความช่วยเหลือเมื่อมีอาการ รู้จักการปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p> <p>2.6 การออกกำลังกาย รู้จักออกกำลังกาย ส่งเสริมสุขภาพ ร่างกายให้แข็งแรง ทำกิจกรรมกลางแจ้ง กีฬาบางประเภท</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อสิ่งพิมพ์ เช่นหนังสือแบบเรียนต่างๆ - สื่อออนไลน์ เช่นการสอนทางออนไลน์ ค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต youtube และอื่นๆ - กิจกรรมของครอบครัวผู้จัดการศึกษา - ชมภาพยนตร์ แนะนำแนวทางต่างๆ - เข้าร่วมนิทรรศการต่างๆ - ออกกำลังกายบริเวณบ้าน หมู่บ้าน หรือ สวนสาธารณะ - สื่อการสอนแบบ interactive ต่างๆ

ตารางการจัดกลุ่มประสบการณ์เรียนรู้

กลุ่มประสบการณ์	เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งหวัง	กิจกรรมการเรียนรู้
<p>3. การพัฒนาการเรียนรู้ด้านสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต</p> <p>3.1 สุขอนามัยส่วนบุคคล</p> <p>3.2 การประกอบอาหารและการซื้อสินค้า</p> <p>3.3 กิจกรรมพื้นฐานในครอบครัว</p> <p>3.4 การเงิน และการออม</p>	<p>3.1 สุขอนามัยส่วนบุคคล รู้จักการรักษาความสะอาด เข้าใจถึงการป้องกันเชื้อโรคต่างๆเข้าสู่ร่างกายได้อย่างไร รู้จักและป้องกันโรคร้ายแรงประเภทต่างๆ การใช้สิ่งของสาธารณะให้ปลอดภัย</p> <p>3.2 การประกอบอาหาร และการซื้อสินค้า รู้จักเข้าใจการเลือกซื้ออาหารและวัตถุดิบที่ปลอดภัยไม่เกิดอาหารแพ้ อาหาร สามารถปรุงอาหาร ขนม ที่ผู้เรียนสามารถรับประทานเองได้ ปลอดภัยต่อสารที่แพ้</p> <p>3.3 กิจกรรมพื้นฐานในครอบครัว สามารถช่วยคนในครอบครัวทำงานบ้านอย่างง่ายเหมาะสมกับวัย เช่น ช่วยดูแลเครื่องใช้ส่วนตัว กวาดบ้าน เก็บของที่ใช้งานเสร็จแล้วเข้าที่ทำความสะอาดจานแก้วน้ำ และอื่นๆที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>3.4 การเงิน และการออม เข้าใจค่าของเงิน การจับจ่ายซื้อของ ด้วยเงินสดและเงินอิเล็กทรอนิกส์ เข้าใจความสำคัญของการอดออม และเริ่มเก็บเงินออม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อสิ่งพิมพ์ เช่นหนังสือแบบเรียนต่างๆ - สื่อออนไลน์ เช่นการสอนทางออนไลน์ ค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต youtube และอื่นๆ - กิจกรรมของครอบครัวผู้จัดการศึกษา - ชมภาพยนตร์ สื่อการสอนแบบต่างๆเช่น สื่อการสอนแบบ interactive - ซื้ออาหารและวัตถุดิบในการประกอบอาหารกับครอบครัว - เข้าครัวเพื่อลงมือทดลองทำอาหารด้วยตัวเอง - รู้จักบริหารเงินและออมเงินจากสถานการณ์จริง

ตารางการจัดกลุ่มประสบการณ์เรียนรู้

กลุ่มประสบการณ์	เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งหวัง	กิจกรรมการเรียนรู้
<p>4. การพัฒนาการเรียนรู้ด้านสังคมชนบธรรมเนียมประเพณี</p> <p>4.1 ภูมิศาสตร์</p> <p>4.2 การจัดการอารมณ์</p> <p>4.3 ศาสนา</p> <p>4.4 วัฒนธรรม</p>	<p>4.1 ภูมิศาสตร์ รู้จักจังหวัดในประเทศไทย เรียนรู้ชื่อประเทศอื่น รู้จักแผนที่โลก และธงของประเทศ ตามความชอบของผู้เรียน</p> <p>4.2 การจัดการอารมณ์ เข้าใจตนเอง รู้จักควบคุมอารมณ์ รู้จักเข้าสังคมและมารยาททางสังคม มีวินัย รับผิดชอบต่อหน้าที่ ตรงต่อเวลา</p> <p>4.3 ศาสนา รู้จักกิจกรรมทางศาสนา เช่นทำบุญตักบาตให้ทาน วันสำคัญทางศาสนา ตามวัยของผู้เรียน</p> <p>4.4 วัฒนธรรม รู้จักวัฒนธรรมไทย ประเพณี ธรรมเนียมปฏิบัติที่สำคัญ ตามวัย ตามวัยของผู้เรียน เทศกาลต่างๆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อสิ่งพิมพ์ เช่นหนังสือแบบเรียนต่างๆ - สื่อออนไลน์ เช่นการสอนทางออนไลน์ ค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต youtube และอื่นๆ - กิจกรรมของครอบครัวผู้จัดการศึกษา - ชมภาพยนตร์ สื่อการสอนแบบต่างๆเช่น สื่อการสอนแบบ interactive - เข้าวัด อาราม สถานบำเพ็ญธรรม - สถานที่ท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม - อุทยานต่างๆ - กิจกรรมทางศาสนา

หมายเหตุ : - เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งหวังเป็นไปตามความประสงค์ของครอบครัวและผู้จัดการศึกษา

- ในระหว่างปีการศึกษา กลุ่มประสบการณ์ และการจัดการเรียนรู้ สามารถเปลี่ยนแปลงและยืดหยุ่นได้ตามธรรมชาติของผู้เรียน ความสนใจ ความถนัด ความชอบ ในแต่ละช่วงวัยและอายุ และสถานการณ์โรคระบาด ในประเทศไทย

8. ตารางเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้

ตารางการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้

วัน / เวลา	09:00 - 10:00 ภาคเช้า	10:00 - 11:00 ภาคเช้า	11:00 - 12:00 ภาคเช้า	12:00 - 13:00	13:00 - 14:00 ภาคบ่าย	14:00 - 15:00 ภาคบ่าย
วันจันทร์	Mathematics	English	ภาษาไทย	Break Time	Culture & Religion	Social-Emotional
วันอังคาร	Science	English	Art	Break Time	ภาษาไทย	Music & Sport
วันพุธ	ภาษาไทย	Mathematics	Science	Break Time	Geography	Music & Sport
วันพฤหัสบดี	Mathematics	Science	Technology	Break Time	English	Music & Sport
วันศุกร์	Mathematics	English	ภาษาไทย	Break Time	Health & Physical	Music & Sport
วันเสาร์	ทำกิจกรรมกับครอบครัว เรียนรู้นอกสถานที่ และหรือกิจกรรมกับผู้อื่นตามความเหมาะสม					
วันอาทิตย์						

หมายเหตุ :- ตารางการจัดการเรียนรู้ สามารถเปลี่ยนแปลงและยืดหยุ่นได้ ตามธรรมชาติของผู้เรียน ความสนใจ ความถนัด ความชอบ ในแต่ละช่วงวัยและอายุ และสถานการณ์ โรคระบาด ในประเทศไทย

9. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง

เป็นการศึกษารายบุคคล โดยใช้เวลาในชีวิตประจำวันเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์จากการสนทนากับผู้ที่รู้เรื่องต่างๆ การเล่นเกม การประดิษฐ์ การทดลอง ฯลฯ หรือการเรียนรู้ด้วยวิธีการตามความถนัดและสนใจของผู้เรียนเอง เพื่อสร้างสรรค์และสะสมประสบการณ์ในเรื่องราวที่สนใจอยู่เดิม หรือเพื่อค้นหาประสบการณ์ใหม่ที่สนใจ

2. การฟังบรรยาย

เป็นการฟังบรรยายเนื้อหาเรื่องต่างๆที่สนใจ โดยอาจจะมีการซักถามในกรณีมีความสงสัย หรือเก็บเอาไว้ค้นคว้าด้วยตนเองต่อไป การฟังบรรยาย อาจจะเป็นแบบออนไลน์ผ่านช่องทางต่างๆ หรือฟังบรรยายในสถานที่ต่างๆตามความสนใจของผู้เรียน

3. การบันทึกความรู้

เป็นการบันทึกเรื่องราวที่สนใจ หรือประทับใจจากการเรียนรู้เพื่อช่วยความจำและฝึกถ่ายทอดประสบการณ์ รวมถึงการวาดภาพแสดงเรื่องราวที่ได้เรียนรู้ หรือสนใจ อาจจะทำออกมาในรูปของสมุดบันทึก หรือสื่อดิจิทัล ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

4. ทักษะศึกษา

ครอบครัวและผู้เรียนเดินทางไปทัศนศึกษาตามที่ต่างๆด้วยกัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และประสบการณ์ใหม่ เช่นสวนสัตว์เปิด ฟาร์มสัตว์ พื้นที่จัดแสดงให้ความรู้ต่างๆ ทั้งออนไลน์และสถานที่จริง และจะปรับให้เหมาะสมตามสถานการณ์การแพร่ระบาด โควิด-19 ในปัจจุบัน

5. ทางสังคม

ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทางสังคมแบบปลอดภัยตามสถานการณ์การแพร่ระบาด โควิด-19 ในปัจจุบัน ทั้งกิจกรรมครอบครัว และกิจกรรมนอกครอบครัวตามความเหมาะสม

6. การฝึกทักษะพิเศษ : ดนตรี กีฬา ศิลปะ ภาษา ฯลฯ

การพัฒนาให้เกิดการประสานสัมพันธ์ทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม จิตใจ สมาธิ และการรับรู้ให้เหมาะสมตามศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการเรียนรู้และทักษะการใช้ชีวิตได้อย่างเหมาะสม

7. การใช้ชีวิต

เป็นการฝึกการพัฒนาการใช้ชีวิตประจำวันเพื่อความเป็นอยู่ที่มีสุขตามสิทธิและหน้าที่ของตน ครอบครัว สังคม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยร่วมอนุรักษ์

ชนบธรรมเนียม ประเพณีไทย รวมถึงรักษาคุณค่าภูมิปัญญาและเอกลักษณ์ของชาติ อีกทั้งเพิ่มรู้ความเข้าใจในการรักษาสุขภาพของตนเองจากภาวะการแพ้อาหารอย่างรุนแรง

8. สื่อทางอินเทอร์เน็ต/ออนไลน์/แอปพลิเคชัน

เป็นการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่างๆที่มีอยู่ในโลกอินเทอร์เน็ต และสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้อย่างปลอดภัย แยกแยะสื่อการเรียนรู้ที่ดีและไม่ดีให้เหมาะสมกับช่วงอายุของผู้เรียน อีกทั้งเลือกใช้แอปพลิเคชันที่เหมาะสมกับงานได้อย่างถูกต้องเพื่อพัฒนาเป็นอาชีพในอนาคต

9. สื่อสิ่งพิมพ์

เลือกตำราเรียนจากกระทรวง คู่มือ สื่อการสอน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างถูกต้องตามความถนัดและต้องชอบ

10. บุคคล

ครอบครัว ผู้จัดการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง จะเป็นผู้ให้ข้อมูล ปรับการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากที่สุด ตามกลุ่มประสบการณ์เรียนรู้ที่ชอบและถนัด

11. เกมการศึกษา

จัดหาเกมต่างๆที่พัฒนาการเรียนรู้ด้านต่างๆ เสริมทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ ทั้งภาษาไทยและอังกฤษ

10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินระดับความก้าวหน้าทางการเรียน ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการปรับใช้หลักสูตร พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สรุปได้ดังนี้

1. การประเมินผลสภาพจริงรายปี

- 1.1. ครอบครัวดำเนินการประเมินผลเพื่อแสดงผลพัฒนาการเรียนรู้รายปี ตามสภาพจริง (Formative Assessment with Authentic Assessment) จากกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ และเครื่องมือที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาของครอบครัว และส่งรายงานพร้อมหลักฐานร่องรอยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายปีให้กับสำนักงานการศึกษา
- 1.2. การประเมินผลตามสภาพจริงร่วมกับสำนักงาน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ใช้หลักการการมีส่วนร่วม โดยการแต่งตั้งกรรมการวัดและประเมินผลทั้ง 2 ฝ่าย ฝ่ายครอบครัวร่วมกับสำนักงานเขตด้วยการกำหนดวันเวลา สัดส่วนการประเมิน (70:30 หรือตามการตกลง) การเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมกับแผนการศึกษาของครอบครัว ด้วยผู้ประเมินที่มีหลักจิตวิทยาที่ดี มีความรู้ความเข้าใจในศักยภาพของผู้เรียนในการติดตามประเมินผลพัฒนาการเรียนรู้ตามสภาพจริงรายปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาของครอบครัวและคำนึงถึงร่องรอยการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นหลักฐานประกอบการประเมินที่สำคัญ

2. การประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อตัดสินการจบระดับชั้นประถมศึกษาร่วมกับสำนักงานเขต

- 2.1. คณะกรรมการประเมินผลกำหนดแนวทางในการวัดประเมินผลเพื่อตัดสินผลการจบระดับการศึกษาเมื่อผู้เรียนมีความพร้อม และประเมินสรุปคุณภาพการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริง ตามแผนการจัดการศึกษาของครอบครัวด้วยเครื่องมือการประเมินตามสภาพจริง ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล
- 2.2. การประเมินผลเพื่อตัดสินผลการจบระดับการศึกษาประถมศึกษา ด้วยการตกลงในวิธีการและเครื่องมือประเมินผลตามสภาพจริงครอบคลุมทั้งในด้าน ด้านรู้ เจตคติ ทักษะการปฏิบัติ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการวัดและประเมินผลร่วมกัน กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาการเรียนรู้ของครอบครัวและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. การติดตามการประเมินผล คณะกรรมการวัดและประเมินผลของสำนักงานการศึกษา
ดำเนินการ ตรวจสอบนิเทศ ติดตาม และประเมิน ผลการจัดการศึกษาโดย
ครอบครัวตามวันเวลาดังหมายกับครอบครัว
4. วิธีการอื่นๆ ตามที่สำนักงานการศึกษาและครอบครัวเห็นสมควร
5. การเลือกใช้ระดับผลการเรียน ครอบครัวประสงค์ใช้ระดับผลการเรียนเป็นระบบ
ตัวอักษร

ตารางแสดงเกณฑ์การประเมินและหลักเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพของผู้เรียน

ระบบตัวอักษร	ระดับที่ใช้สะท้อนมาตรฐาน	หลักเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน
A	ดีเยี่ยม	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
B	ดี	สามารถ วิเคราะห์ สร้างสรรค์ได้
C	พอใช้	สามารถเข้าใจ อธิบาย ปฏิบัติได้
D	ผ่าน	สามารถจดจำได้
ระดับสะท้อนของคะแนนจาก 100 คะแนนเต็ม : A=80-100 , B = 70-79, C = 60-69, D = 50-59		

เกณฑ์การเลื่อนชั้น ระดับประถมศึกษา ดังนี้

1. ผู้เรียนมีผลการประเมินทุกกลุ่มประสบการณ์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินที่เลือกใช้ตามแผนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว
2. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่าน ตามแผนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว
3. ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้น ในระดับผ่าน ตามแผนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

เกณฑ์การจบการศึกษา ระดับประถมศึกษา ดังนี้

1. ผู้เรียนมีเวลาเรียนและสามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ทุกกลุ่มประสบการณ์
2. ผู้เรียนมีผลการประเมิน ทุกกลุ่มประสบการณ์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินที่เลือกใช้ตามแผนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว
3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่าน ตามแผนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว
4. ผู้เรียนมีผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่าน ตามแผนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว
5. ผู้เรียนมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในระดับผ่าน ตามแผนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

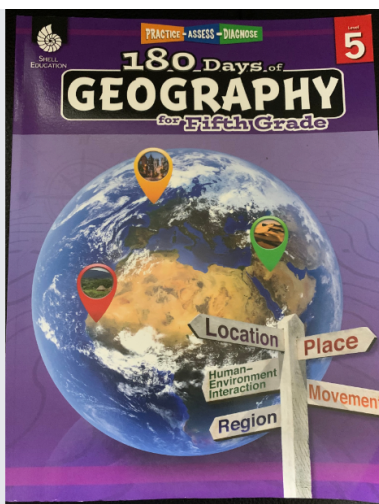
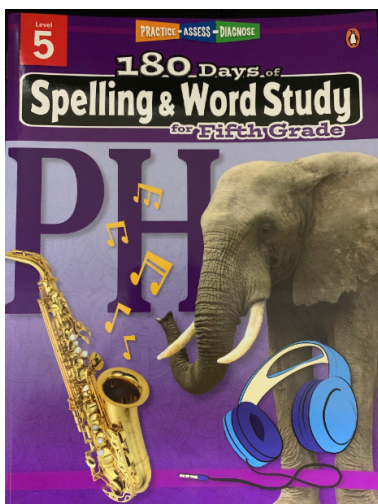
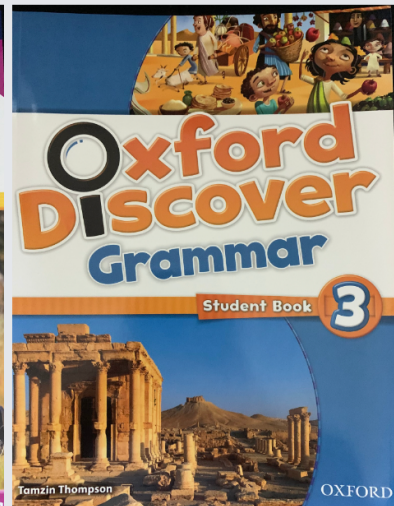
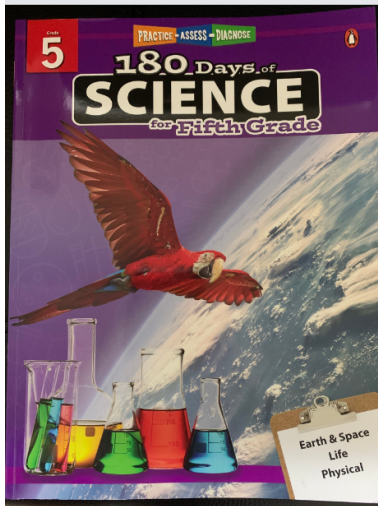
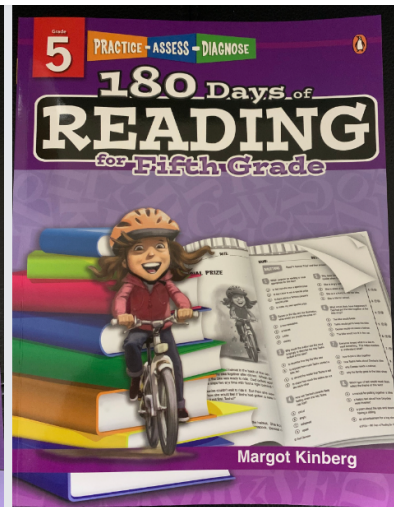
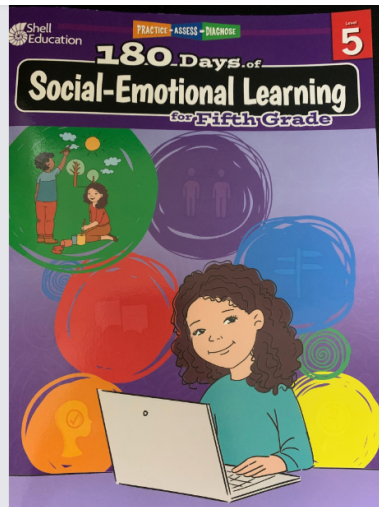
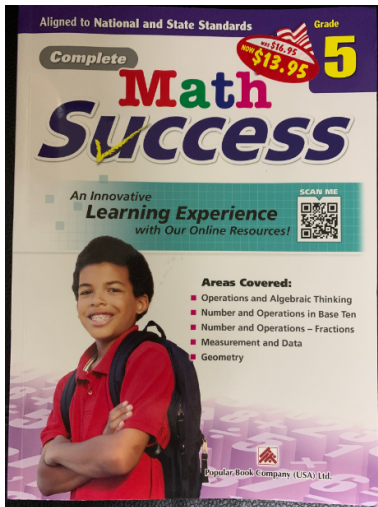
ผู้จัดการศึกษา โดยครอบครัว/ผู้จัดการสอน

บ้านเรียน_____

เนื้อหาการเรียนรู้ด้านวิชาการขั้นพื้นฐาน ทักษะภาษา
และ กลุ่มประสบการณ์ (ภาคภาษาอังกฤษ)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ____ (Grade ____)

(ตัวอย่าง) หนังสือที่เลือกใช้



สั่งซื้อจาก

<https://www.bookdepository.com/>

หาที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนและตรงกับหลักสูตรที่อยากทำ



(ตัวอย่าง) ขึ้นอยู่กับสิ่งที่แต่ละบ้านต้องการเน้นสำหรับหลักสูตร - เช่นเพิ่มเติมเกี่ยวกับสุขภาพและโรคภูมิแพ้

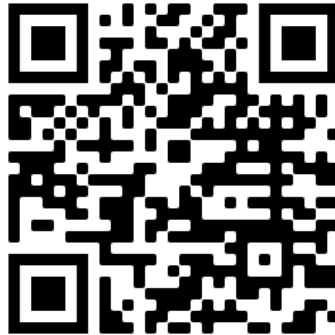
Health and Physical Education : Grade 5

- Human Body
 - Senses
 - And systems (e.g. breathing and digestive)
 - Important Organs
- Healthy Lifestyle
 - Balanced diet
 - Exercise
- Allergies and Medicine
- First Aid and Emergencies

ข้อมูลอื่นๆ

Facebook: <https://www.facebook.com/KinestheticMe>

QR code



Attach: Required documents (e.g. ID copies, photos, house registration, etc)